

Школа как сфера услуг: образование без гарантий

Конституция РФ гарантирует нам общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Звучит красиво, но давайте посмотрим на дело. Очевидно, что бюджет не подкрепляет эти слова реальными возможностями.

От яслей до школьной скамьи: где теряются дети?

В дошкольном образовании назрела острая проблема: необходимо возвращать ясельные группы. Женщинам снова нужно выходить на рабочие места, но яслей сегодня нет практически нигде, их крайне мало даже в Москве. Несколько лет назад их заменили группами кратковременного пребывания, куда детей с полутора лет можно привести всего на три часа. Частные сады достаточно дороги, но, если их субсидировать или компенсировать семье затраты до уровня муниципальной оплаты, это будет правильно и справедливо.

Отдельная боль — дискриминация по месту регистрации. Невозможно устроить ребёнка в садик с временной регистрацией, что является прямым нарушением конституционных прав. Если город принимает на работу иногородних граждан с временной регистрацией, взимает с них подоходный налог, то и социальные гарантии на образование их детей должны распространяться в полной мере.

Страдают и кадровое обеспечение садов. По всей Москве идёт тихое сокращение нянечек (они сейчас называются младшими помощниками воспитателей), а уборщиц в детсадах почти не осталось, уборка помещений возложена на воспитателей.

Ловушка подушевого финансирования

Школьный образовательный стандарт, к сожалению, ведёт к дальнейшему сокращению населения страны и расселению российской молодёжи по миру в качестве дешёвой рабочей силы. Почему?

Вспомним статью 45 Конституции СССР 1977 года. Там было чётко закреплено: «Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования; предоставлением **всеобщего обязательного среднего образования** молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования». То есть было гарантировано **полное общее среднее образование. Действующее законодательство также гарантирует общедоступность и бесплатность среднего общего образования.**

В условиях действия Феде-

рального закона № 83-ФЗ, выводящего школы из гарантированного патронажа государства, и перехода на нормативно-подушевое финансирование эта «стандартизация» означает массовый скрытый перевод школ в девятилетки. Большинство учреждений просто не может тянуть программы по финансовым и кадровым причинам. Недостаток финансирования создаёт риски для доступности одиннадцатилетнего образования, несмотря на установленные законом гарантии. А ведь качественное общее образование — единственный социальный лифт для молодёжи.

Чтобы разорвать этот порочный круг, необходимо отменить пресловутое подушевое финансирование и разукрупнить гигантские школьные комплексы, в которые слили 5–15 самостоятельных школ. Нужно вернуть школам исторические номера, восстановить их особую атмосферу и традиции. Необходимо восстановить систему внешкольных учреждений как самостоятельную систему образовательных организаций разной ведомственной подчинённости (образования, культуры, спорта, коммунального хозяйства, силовых ведомств), как это было в Советском Союзе. Необходимо восстановить школьные библиотеки, повсеместно закрытые, школьные музеи, «прописать» в школах волонтерские организации социальной направленности.

Учитель, кошелёк и ЕГЭ

За годы так называемых реформ власти потихоньку увеличили педагогическую нагрузку, не повысив зарплату. Ликвидировали воспитательные должности и убрали бесплатные группы продлённого дня (ГПД), гарантированные федеральным бюджетом. Вместо них ввели платный «присмотр». С 2014 года финансирование ГПД вообще не предусмотрено. Мы обязаны сделать эту услугу полностью бесплатной. Действующая норма учебной нагрузки учителя за ставку заработной платы составляет 18 часов в неделю.

Повальное увлечение квалитетрией (тестовые формализованные испытания) уходит в прошлое. Убрать ЕГЭ прямо сейчас не получится — слишком многое придётся ломать. Но движение к разумному и гуманному отношению к экзаменам уже намечилось, и это обнадеживает.

Дорого стало собирать ребёнка в школу. В этом году рост цен на школьные принадлежности оказался выше официальной инфляции. Реклама в телевизоре, предлагающая покупать школьные товары в рассрочку, вызывает у граждан законное раздражение. Государство обязано дотировать производство детских товаров.

Сегодня в Москве 52 кол-



леджа готовят по 119 специальностям. Но по некоторым востребованным профессиям, дающим гарантированный заработок (тем же парикмахерам), обучение стало преимущественно платным. Вся подготовка квалифицированных рабочих должна быть абсолютно бесплатной. Иначе мы так и будем завозить мигрантов.

Здоровье школьников и летний отдых: цена «оптимизации»

Тема бюджета — всегда одна из самых обсуждаемых, но ситуация в образовании год от года ухудшается. Яркий пример — школьные медкабинеты. Они были всегда: и в СССР, и в лихие 90-е. На каждую тысячу учеников полагался врач, на 500 — медсестра.

Но пришла «оптимизация». С 2014 года медкабинеты убрали из ведения образования. Исаак Калина, бывший министр образования Москвы, живущий ныне в Лондоне, объяснил тогда журналистам, что сделано это «в целях повышения качества предоставляемой обучающимся образовательных организаций первичной медицинской помощи». А глава столичного Депздрава Алексей Хрипун и вовсе предложил делать ставку на вызов скорой помощи, подчеркнув, что ни врач, ни медсестра в школе постоянно не нужны. При этом ответственность за здоровье детей с педагогов никто не снимает.

Именно учителя, не имеющие ни медицинского образования, ни медицинских препаратов, обязаны по нынешнему закону «Об образовании в Российской Федерации» отслеживать состояние здоровья учащихся и анализировать несчастные случаи. Дети с ограниченными возможностями здоровья теперь учатся в обычных классах, а этим ребятам профессиональная медицинская помощь нужна гораздо чаще, но её нет. Ввести посты медсестёр в каждой московской школе стоит около 2,5 млрд рублей. Будучи депутатом Мосгордумы, я предлагала это сделать — мне отказали.

Утрачен и уклад летнего детского отдыха. На загородные лагеря есть спрос. Но у семей нет средств. Летние школьные лагеря дневного пребывания сокращены, а в Москве переданы сторонним организациям. Не хватает путёвок. Бюджет дол-

жен дотировать детские лагерные путёвки. Здоровье детей бесценно.

Воспитание и управление: возвращение к смыслу

В России снова крепко задулись о воспитании. Десятилетиями школу настойчиво превращали в сферу «образовательных услуг», где главное — натаскать на тесты, а не воспитать человека. Результат не заставил себя ждать: провалы в воспитании гражданина и патриота стали очевидны на фоне новых вызовов и кризисов, с которыми столкнулась страна.

Сейчас начали что-то менять. Ввели школьную линейку с гимном в начале учебной недели, разработали новые учебники по отечественной истории с воспитательным содержанием, ввели должность советника по воспитанию во всех школах и колледжах. С размахом отметили Год педагога и наставника. Это правильные шаги, но их категорически недостаточно. Нужна не лоскутная работа, а системный подход и разработка современной теории отечественного воспитания — семейного и общественного. Иначе мы так и будем латать дыры вместо того, чтобы строить крепкий фундамент.

Помимо того, что я указала, необходимо:

— законодательно запретить передачу земли и зданий образовательных и медицинских организаций для использования в целях, не связанных с образованием и медициной;

— восстановить норматив финансирования образовательных программ студентов вечерней и заочной форм обучения — не менее 0,5 от норматива очной формы;

— отменить действующий рейтинг образовательных учреждений, основанный на количественных, а не качественных показателях. В рейтинг должны входить только равноценные образовательные учреждения — либо школы, либо лицеи, либо элитные организации, куда идёт специальный отбор одарённых детей. Рейтинг не должен понуждать к укрупнению образовательных учреждений;

— ввести нормативы численности групп и классов, не позволяющие бесконтрольно увеличивать число детей;

— восстановить за счёт бюджета Москвы нормативы соотношения численности преподавателей и обучающихся дошкольного и высшего профессионального образования из расчёта не более 7 обучающихся на 1 педагога, среднего общего и среднего профессионального — не более 10 обучающихся на 1 педагога;

— возобновить выплату денежных компенсаций родителям, обучающим детей по форме «Семейное образование», и родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения;

— вернуть школам право выбора поставщиков питания и услуг связи, отменить монополию на поставки питания и доступ в интернет;

— закрепить на федеральном уровне особый статус коррекционных школ и детских садов компенсирующего вида, школ надомного обучения, школ для детей с девиантным поведением, а также образовательных организаций для одарённых детей;

— ввести выборность директоров школ трудовыми коллективами из числа профессионалов-педагогов со стажем с последующим утверждением профильным департаментом Правительства Москвы. Прекратить внедрение в образовательные организации Москвы «варягов» со стороны, делать упор на собственные московские кадры директорского корпуса;

— прекратить экспансию «Московской электронной школы» (МЭШ) как не доказавшей свою целесообразность с точки зрения повышения качества образования и результативности и предоставить школам альтернативу в виде традиционного обучения;

— разработать качественную систему аттестации педагогов с общественным обсуждением и ввести мораторий на обязательную аттестацию до её утверждения педагогическим сообществом.

За годы разрушения советской системы многие достижения были утрачены. Отечественный учитель своим энтузиазмом удержал систему от полного коллапса. Справедливости ради стоит отметить и заметное строительство новой материальной базы, особенно в Москве. Но проблемы, о которых кричат профессиональные педагоги, надо решать. И не все они требуют только финансовых вливаний — нередко вопрос решается грамотным управлением и уважением к самому важному социальному сектору.

Самочувствие граждан и стабильность общества напрямую зависят от того, как устроены их дети. Нравится ли им в садике и школе? Какую путёвку в жизнь они получают? Есть ли у них перспективы на достойное будущее в своей стране? Давайте работать над этим все вместе!

Любовь Никитина,
доктор педагогических наук,
профессор,
депутат Московской
городской Думы VII созыва.