

НА ДУМСКИХ БАРРИКАДАХ

Образование – одна из важнейших сфер развития общества. Качественное образование – залог процветания и прогресса. Именно поэтому коммунисты всегда уделяли особое внимание вопросам просвещения.

Первое, что дали большевики стране, после наступления долгожданного мира, – это образование. Уже в декабре 1917 года в Наркомпросе РСФСР был создан особый отдел, главной задачей которого стала полная ликвидация безграмотности в стране. Работа предстояла гигантская – в России того времени грамотностью могли похвастаться менее трети населения. Сделать за несколько лет из полуграмотной и обескровленной страны мощную индустриальную державу – задача, казалась бы, не выполнимая. Но исторические факты – венец упрямия. В каждом населенном пункте, где имелось свыше 15 неграмотных жителей, появился так называемые лик-пункты – школы для обучения счету, чтению и письму. Уже к началу 20-х годов к этим базовым умениям были добавлены новые, в том числе такие, как ведение собственных записей, понимание схем и диаграмм, счет процентов и многое другое. А с 1925 года в программу ликбеза было включено и политпросвещение – учащимся рассказывали об основах государственного устройства, разъясняли разницу между капиталистическим и социалистическим путем развития.

В ликбезе участвовала вся страна: созданию учебников помогали такие выдающиеся люди, как Максим Горький и Владимир Маяковский, Николай Марр, Владимир Бехтерев, и другие. Учителями в школах ликбеза становились студенты и грамотные трудящиеся. В 1923 году было основано Всероссийское добровольное общество «Долой неграмотность». А еще через пять лет состоялся всесоюзный кульpto-

«Образование для всех» нынешней власти не нужно

ход, охвативший тысячи добровольцев. Подобный общественный подъем принес свои результаты – к 1926 году количество грамотных в стране увеличилось почти вдвое, а к концу 30-х годов и вовсе приблизилось к отметке 90%. На тот момент в школах ликбеза обучались около 40 млн. человек. К началу 50-х годов СССР стал страной сплошной грамотности. За 30 лет, несмотря на разрушения и потери в двух войнах, страна преодолела огромный путь от полуграмотной разоренной страны к великой научной державе, ставшей первой в развитии космической отрасли.

К сожалению, в капиталистической России уровень образования стал стремительно падать. К образованию стали относиться как к сфере обслуживания, самая читающая страна в мире деградировала до уровня ЕГЭ. Но коммунисты продолжают бороться и предлагают принципиально новый курс – законопроект «Образование для всех». Основные его позиции были озвучены 25 января на пленарном заседании Госдумы депутатом фракции КПРФ Олегом Смелиным:

«Первое. Образование не является частью сферы обслуживания, но относится к сфере производства, причем самой важной, обеспечивая воспроизводство самого человека.

Второе. Деятельность и цель образования – не услуга, но социальное служение. Педагоги – не чистильщики сапог, они никому услуг не оказывают. Подобно актеру, который служит в театре, подобно офицеру, который служит Отечеству, их миссия – служение детям, студентам и стране.

Третье. Образование, по край-

ней мере, дошкольное и общее, – это преимущественно внерыночная сфера. Рыночные механизмы могут использоваться лишь как дополнительные.

мы образования была попытка формирования человека-творца. А сейчас наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя».



Четвертое. Затраты на образование – не бремя государства, но долгосрочные инвестиции, чрезвычайно выгодные для общества. В свое время доклад группы либералов под руководством Евгения Ясина именно так и назывался – «Бремя государства». Фактически ту же линию продолжает, увы, и экономический блок в современном правительстве. Наш подход выражен формулой Менделеева, перефразированной: экономить на образовании хуже, чем топить асигнациями.

Пятое. Основная цель образования – многостороннее развитие способностей личности, творческая педагогика. В свое время, выступая на Селигере, министр образования Андрей Фурсенко заявил, я цитирую: «Недостатком советской систе-

Шестое. Отношения учителя и ученика в широком смысле должны иметь преимущественно личностный характер, педагогика – сотрудничество. Мы понимаем: воспитывает ученика учитель, прежде всего, своей личностью, а не проповедью и не специальными мероприятиями.

Седьмое. Ориентация не на функциональную грамотность или одностороннее натаскивание на экзамены или будущую профессию, но на фундаментальное образование – образование ради культуры. Когда-то Анатолий Луначарский говорил, что современный человек – это тот, кто знает все о немногом и немного обо всем.

Восьмое. Самоуправление образовательного сообщества вместо внешнего управления образованием. Один из бывших ми-

нистров любил повторять: если закон не вызывает сопротивления, значит, недостаточно реформаторский. Мы думаем ровно наоборот: педагоги и родители, профессора, учёные советы не глупее государственных чиновников, а потому настоящую реформу образования можно проводить, только прислушиваясь к ним и расширяя их права на управление учебными заведениями.

Девятое. Ориентация преимущественно на эгалитарное образование, обеспечение максимально равных образовательных возможностей, высококачественное образование для всех. Мы требуем качественного образования и равных образовательных возможностей для всех граждан страны».

Законопроект предусматривает выделение на финансирование образования не менее 7% ВВП (в настоящее время – всего лишь около 3,9%) и не менее 7% расходов федерального бюджета, а также повышение размера зарплаты педагогов и стипендий студентов.

17 февраля проект закона был представлен на заседании Госдумы. Депутат Смелин указал на несовершенство действующего закона «Об образовании»: «Действующий закон в основном распределает, кто из чиновников что должен делать, и изобилует отсылочными нормами. Напомню, в 1992 году в нашем законе «Об образовании», который был признан одним из лучших в мире, было 34 отсылочных нормы. В настоящее время – около 200. Я не думаю, что правильно, когда парламент с чувством глубокого удовлетворения передает свои полномочия исполнительной власти. Каждому своё», – пояснил депутат.

Тем не менее законодательная инициатива КПРФ была отклонена думским большинством.

Анастасия Лешкина

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Долой депутатов-невидимок!

Скоро выборы. Выборы муниципальных депутатов. Они состоятся совсем скоро – в сентябре. Но интереса к грядущей кампании пока не видно. Всем не до этого. Поэтому что после думских выборов почти не осталось сомнений, кто окажется в депутатах муниципальных. Примущественно это будут главврачи и директора разных учреждений социального толка. Им и деньги не нужны, и мощный административный ресурс имеется, и фамилия на слуху.

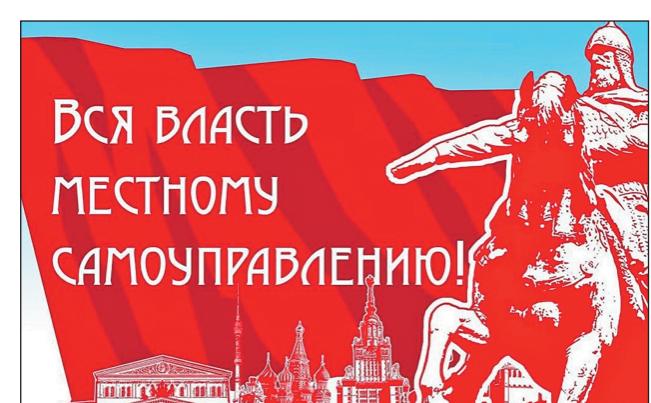
Очевидно, что человек, занимающий определенную должность в чиновничьей иерархии, или же тот, чья профессиональная деятельность напрямую зависит от местной власти, защитить москвичей, отставая перед ней их интересы, не сможет! Просто не захочет. Зачем? Эти люди идут по жизни с завидным оптимизмом, у них приличные оклады и хорошие кабинеты. И все это – во многом благодаря именно тем самым чиновникам, чьи решения зачастую идут вразрез с чаяниями москвичей. Навряд ли директор ГОУ или ГУИСа станет митинговать рядом с жителями, протестующими против точечной застройки. И не только потому, что там можно ножки испачкать. Навряд ли они пойдут против каких-то решений, спущенных им сверху. А значит, и уплотнительная застройка, и

новая зона платной парковки, и прокладка магистрали под окнами жилых домов получит безоговорочную поддержку у таких «народных избранников».

Вообще-то далеко не каждый знает, кто является сегодня его действующим депутатом. Есть ли они вообще, сколько их. Мало кто понимает, что они делают и зачем нужны. Потому что их реальных дел почти никто не видит. Да и что, в самом деле, могут один-два действительно «народных» депутата в условиях, когда им противостоит десяток до мозга костей провластных муниципалов? Лишь оставаться со своим особым мнением.

Но на самом деле муниципальный депутат может очень многое. Хотя полномочия его невелики, остановить незаконную стройку или вырубку ему подчас оказывается вполне по силам. Он может отправить депутатский запрос. А главное – быть надежным каналом обмена информации между исполнительной властью и москвичами на уровне района.

Свои депутаты нам очень нужны! Так давайте не допустим, чтобы на депутатские стульчики в очередной раз уселись местные чинуши и зависимые от них главврачи еще оставшихся поликлиник, директора уже «слитых» школ и детсадов, сотрудники эксплуатационных органи-



заций. Ведь эти хорошо знакомые нам личности в роли депутатов неизбежно окажутся невидимками, неизвестно что и когда для нас делающими. Найдем и выдвинем тех, кто по праву заслужил избираться и быть избранным, – тех, кто уже завоевал авторитет своей активной гражданской позицией, кто сплотил вокруг себя крепкую команду, кто не сдаст наши интересы за чечевичную похлебку.

Марк Тимников,
Вадим Пустовой

Готов выдвигаться от КПРФ – звони +79160964767

Подробная информация о Программе КПРФ и критериях участия в избирательной кампании на сайте МГК КПРФ www.msk.kprf.ru

По всем вопросам, касающимся выборов депутатов муниципальных собраний Москвы, обращайтесь по адресу: mundep2017@msk.kprf.ru

К новому Октябрю

Мне с детства Октябрь краснозвёздный,
Что мудрый и праведный сказ,
Весь в светлое Завтра
развёрнутый
Был мыслю, стреляющей в глаз.
Вздымалися дамны Магнитки,
Росли, как грибы, города,
И потом пропахло до нитки
Великое царство Труда.

Войну одолели всем Миром мы,
Свернули фашизму рога.

И в космосе
запрограммировали
Без края наук берега.
Октябрь нам оставил Призывы –
В грядущее новый полёт.
Рабочих, трудя колективы
Он властно к Победе зовёт.
Поднимется сила народная.
С глаз сгинет оков пелена,

И власть капитала тлетворная
Получит по роже сполна!

Придут миллионы бунтующих
Запрут мостовые Москвы.
И гневный поток протестующих
Порвёт олигаршие швы.

Я славлю Октябрь Притягательный!
Вновь Правда и Честь победят!
И Праведности созидающей
Возьмется Флаг работя!

Виктор Бударин